Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №3»

Опыт работы

Привлечение родителей к сотрудничеству в воспитательно – образовательном процессе в детском саду

Труфанова Т.И.

воспитатель I категории

Опыт работы: Привлечение родителей к сотрудничеству в воспитательно-образовательном процессе в детском саду.

Описание опыта работы: Набрав опыта за много лет, работая над проблемой «Взаимодействие воспитателя и родителей», был собран и проанализирован материал, который может помочь молодым специалистам в их начинаниях.

Цель работы: Найти эффективные формы привлечения родителей к участию в воспитании ребенка.

Задачи:

1. Изучить семейный опыт в воспитании и обучении детей;
2. Создать благоприятные условия для педагогической грамотности родителей;
3. Привлечь родителей к участию в жизни группы, к проводимым мероприятиям.
4. Определить уровень грамотности родителей (анкетирование) в вопросах педагогики и психологии;
5. Создать атмосферу взаимоподдержки среди родителей.

Предполагаемый результат :

1. Создание положительного эмоционального микроклимата при взаимодействии с родителями;
2. Повышение педагогической грамотности родителей;
3. Продуктивное взаимодействие педагога и родителей.

Технологичность: Целью исследования было изучение проблемы «Воспитатель и родитель». Для ее достижения проанализированы на своем опыте формы и методы образовательного процесса. Необходимо отметить, что только положительный эмоциональный микроклимат даст результат в работе с родителями. Организация взаимодействия с семьей, ее успех, определяется терпением воспитателя. Не нужно останавливаться на достигнутом, необходимо искать новые формы, методы, приемы, искать новые пути сотрудничества.

Всегда передо мной стояла задача, как научиться не выходить на конфликт с родителями, не обижаться на них, не смотреть на них с высока, что я мол «Воспитатель».

Работы много, заданий много, как успеть все сделать, необходима помощь. Подойти к родителям и попросить, а вдруг откажут. Приказать – еще хуже. Молодые, унижаться не хотим, считаем, что это ниже нашего достоинства. А вот нет!

Подошла, улыбнулась, и со словами «Пожалуйста, не могли бы вы сделать семейную поделку ко дню осени. Саша, ты поможешь маме? Мне очень интересно, что же вы придумаете?» Подделка была сделана – «лесовичок». Я сказала себе: «Ура! Получилось!» И так, год за годом я набиралась терпения, опыта.

В своем опыте работы «Привлечение родителей к сотрудничеству в воспитательно-образовательном процессе в детском саду». Я представляю: цели, задачи, приемы работы с родителями.

Самое главное – не считать себя всегда правым, уважать родителей и на основе этого будет взаимоподдержка и любовь со стороны родителей.

Семья занимает центральное место в формировании личности ребенка. Именно в семье ребенок получает первичные навыки восприятия действительности, приучает осознавать себя полноценным членом общества.

Педагоги и специалисты дошкольного учреждения оказывают родителям профессиональное содействие и личностную поддержку, обращая внимание родителей на их приоритетность в воспитании детей. Но, как же найти путь к сердцу родителей? Как сделать воспитание детей нашим общим делом? Как вести разговор с родителями, когда они утром спешат на работу, и когда уставшие возвращаются с работы?

Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству с воспитателем. С «современными» родителями работать сложно, так как или «всё знают», или им безразличны вопросы воспитания.

В течение многолетней работы с родителями, я выделила для себя следующие этапы развития взаимодействия родителей и воспитателя:

1. Установление благоприятного микроклимата – убрать тревожность у родителей о пребывании ребенка в детском саду;
2. Правильно организованная обстановка в группе;
3. Связывающая нить «Взрослые – это тоже дети и их тоже необходимо хвалить»;
4. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДОУ.

Когда родители вовлечены в жизнь детского сада и группы, они чувствуют свое участие, разделяют заботы и хлопоты, относятся с пониманием к нашей работе педагога.

Взаимодействие воспитателя и родителей возможно лишь в том случае, если педагог является советчиком, размышляет вместе с родителями, договаривается о совместных действиях.

Хочу поделиться своим своими секретами вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Прежде всего, делюсь с родителями новостями о жизни ребенка в детском саду, обязательно подмечая его успехи удачи.

Однако, как же быть с теми детьми, у которых возникают проблемы с поведением, учебной деятельностью…. Как сказать о неприятном родителям, чтобы не вызвать негативной реакции, чтобы они поняли, что воспитатель действует в интересах ребенка?

Поступаю следующим образом:

* Беседу провожу в доброжелательном тоне;
* Веду уважительный диалог;
* Никогда не позволяю себе сделать замечание родителям в присутствии ребенка.

Главное в работе с родителями – доверие и взаимопонимание, активная совместная работа, основанная на взаимных условиях.

В каждой группе есть родители – «лидеры», которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, мной привлекались «инициаторы», которые активизировали других родителей совместными разговорами, объяснениями, и родители «наблюдатели» становятся активными участниками, помощниками. Создается атмосфера взаимоуважения.

Не забывайте хвалить своих родителей. Я всегда делаю это при любом удобном случае, и родители платят мне тем же. Часто организую различные встречи с родителями, знакомлю с тем или иным видом деятельности.

* «Дни открытых дверей»;
* «Просмотр образовательной деятельности»;
* Родительские собрания в виде круглого стола – «Поле чудес», «Почемучка», «Чаепитие в праздниках»…
* «Посещение на дому»;
* «Выход на природу»…

В процессе взаимодействия формируются дружеские взаимоотношения между родителями.

При организации таких мероприятий все направлено на то, чтобы сблизить детей, родителей, доставить радость от совместной деятельности. А если мероприятие заканчивается чаепитием, то ребятам и родителям предоставляется возможность пообщаться друг с другом, поделится впечатлением.

В дни открытых дверей родители имеют возможность посещать занятия, увидеть своего ребенка в условиях отличительных от домашних, что способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. Длительное наблюдение ребенка в другой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях.

В рамках работы с родителями я организую выставки совместного творчества детей и родителей:

* Картины:
* «Осенний Вернисаж»;
* «Защитники отечества»;
* «День земли» и т.д.
* Подделки к Новому году;
* Подделки к Масленице и т.д.

Выставки стали традицией. Они вызывают интерес у родителей заниматься общим делом с ребенком. У ребенка – радость – мама видит, слышит, пальчики соприкасаются с мамиными, папа дает совет семья вместе.

В своей работе с родителями я провожу анкетирование «Что ждут родители от воспитателя?» Мне было приятно, что ответы родителей совпали с моими приемами работы. В результате анкетирования родителями были даны рекомендации воспитателю.

Рекомендации от родителей:

* Старайтесь нас называть по имени, отчеству;
* Внимательно слушайте наше мнение;
* Выражайте искренность при разговоре о ребенке;
* Используйте наши идеи и предложения;
* Проявляйте к нам уважение независимо от статуса;
* Хорошо знайте наши права;
* Создайте атмосфера взаимной поддержки;
* Принимайте во внимание различные мнения.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых «билетов». Ее успех определяется терпением воспитателя.

Как бы прекрасна не была работа с родителями, не надо останавливаться на достигнутом. Надо искать все новые, разнообразные формы, методы, приемы, новые пути сотрудничества.

Я горжусь за своих воспитанников, когда учителя и родители говорят «спасибо за ребенка». Это самая высокая награда.

Рекомендации педагогам:

1. Старайтесь называть при беседе родителей по имени и отчеству;
2. Внимательно слушайте мнение родителей;
3. Выражайте искренность при разговоре о ребенке;
4. Используйте идеи и предложения родителей, благодарите за помощь;
5. Не выражайте категорических суждений;
6. Не бойтесь конфликтов (если они будут), спокойно объясняйте ситуацию, даже если на вас кричат;
7. Повышайте заинтересованность родителей к работе педагога;
8. Проявляйте уважение к родителям не зависимо от их статуса;
9. Хорошо знайте права родителей;
10. Создайте атмосферу взаимной поддержки;
11. Принимайте во внимание различные мнения.