Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждении

«Центр развития ребенка – детский сад №3»

**Сценарий**

**математического досуга в старшей группе**

**«Путешествие в царство математики»**

Подготовила: воспитатель

Ляскина. О. В.

г. Биробиджан

2018 г.

**Пояснительная записка**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию младших школьников, частью которого является математическое развитие.

КВН по освоению **образовательной области *«Познавательное развитие****»* апробирован на детях **старшей группы**.

КВН по формированию элементарных **математических** представлений был направлен на закрепление и совершенствование знаний, умений у детей, полученных на занятиях в течении года. Разработан на основе требований «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и федерального государственного **образовательного** стандарта дошкольного **образования**.

При планировании КВН по ФЭМП учитывалось, что дети **старшей группы** имеют определённые знания и умения, некоторый **материал им знаком.**

**Образовательная деятельность** построена на интеграции **образовательных областей.**

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями:

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, построение в колонну по одному, играя в подвижные игры.

«Художественно-эстетическое развитие».

«Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения, полученные на занятиях, дети применяли в игровой деятельности.

«Речевое развитие» - у детей развивается умение понимать речь взрослого без наглядного сопровождения; действовать по словесному указанию педагога, происходит обогащение словаря. Использование стихов, загадок, художественных произведений при изучении числового ряда.

Совместная **деятельность** проходила в конкурсах с использованием **занимательного материала** (работа на листе бумаги, с проблемной ситуацией, решая которую дети открывают для себя новые знания. Это соответствует новым требованиям по ФГОС.

Разработки ориентированы на формирование у детей необходимого набора знаний и умений, которые дают возможность успешно изучать в школе не только **математику**, но и другие предметы. Ребенок движется от незнания к знанию, возникают связи между новыми и уже имеющимися представлениями. Происходит систематизация знаний.

Важно научить ребенка мыслить, **развить самостоятельность**, независимость суждений и оценок, находить доказательства, устанавливать зависимости.

В **старшем** дошкольном возрасте повышаются психофизиологические возможности детей, что позволяет увеличивать объем познавательного **материала,** усложнять требования к качеству и способам его усвоения.

Для решения поставленных **образовательных задач КВН по математике** проводился в форме игры. Игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. **Математические игры,** способствующие **развитию восприятия**, внимания, памяти, мышления, **развитию** творческих способностей, направлены на умственное **развитие дошкольника в целом.**

На основе **развернутых** практических действий с предметами, наглядным **материалом** условными символами происходит **развитие** мышления и элементов поисковой **деятельности.**

В КВН обучение строится как увлекательная проблемно-игровая **деятельность**. Такая **деятельность** создает положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повышает речевую активность детей и сохраняет интерес на протяжении всего КВН.

Использование в КВН проблемно-поисковых ситуаций позволило конкретизировать и расширить представления, определить эффективность их применения и, главное, активизировать интерес ребенка к познанию.

В ходе КВН использовались наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на **развитие внимания, воображения,** памяти, речи и художественно-эстетического восприятия. На протяжении всего КВН дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

Используемые пособия: Задачи в стихах, карточки с цифрами, с кружочками, перфокарты «Числовые домики», листы бумаги, звездочки для подведения итогов, физ. инвентарь, наглядные пособия, дидактические игры, раздаточный материал, карточки для счѐта на ощупь, плоскостные геометрические фигуры.

Планируемые результаты:

дети закрепили представления о геометрических фигурах. Упражнялись в счете предметов с помощью различных анализаторов (на ощупь), научились ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа, а «Решение логических задач» - развивали у детей приѐмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Критерии оценки эффективности мероприятия.

Дети с удовольствием включаются в **образовательную деятельность и выполняют задания.** Интегрированный метод обучения направлен на **развитие личности ребёнка**, его познавательных и творческих способностей. Эффективность КВН заключался в правильной постановки задач, подборе технологий, организации совместной **деятельности.**

Проведенный КВН способствовал приобщению **старших** дошкольников к элементам умственной и творческой **деятельности.**

**Цель:** закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков у детей, полученных на занятиях по ФЭМП в течении года.

**Программные задачи:**

Образовательные

* Учить решать логические задачи на смекалку, активизировать мыслительную и познавательную деятельность.
* Учить понимать учебную задачу и выполнять ее правильно.
* Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях.

Развивающие

* способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
* Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность, восприятие.
* Совершенствовать навыки устного счета в пределах десяти.

Воспитательные

Воспитывать интерес к математике, самостоятельность, умение выполнять коллективную работу, оказывать помощь, поддержку, выдержку и терпение.

Словарная работа**:** геометрические фигуры, задания.

Материал: герой-ежик – мл. воспитатель,геометрические фигуры, (треугольники, прямоугольники, круги), карточки с цифрами, с кружочками, с загадками, карточки с нашитыми пуговицами, перфокарты «Числовые домики», листы бумаги, фотоаппарат, разноцветные снежинки, на одной стороне каждой из которых написан номер конкурса, на другой – буква (сложив снежинки по номерам, можно составить слово «молодцы»); условные знаки; обручи, физ. инвентарь, звездочки для подведения итогов.

Предварительная работа:

Чтение сказок связанных с числами; разучивание стихов, пословиц, поговорок; занимательные задачи; команды придумывали свое название и эмблему.

**Ход досуга:**

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас в гостях ваши родители. Они пришли посмотреть чему мы научились, какие вы смышленые и догадливые. Итак, начнем.

В волшебном государстве царицы Математики постоянно происходят какие-то истории. Сегодня, например, все цифры перессорились, и каждая из них хочет доказать, что она самая важная. Но вы ведь знаете, что все цифры нужны и важны, и без них нам никак не обойтись.

Сегодня царица Математики хочет проверить, хорошо ли вы знаете цифры и фигуры. Она издала указ: провести в старшей группе «Непоседы» математический КВН, повелев выполнить все задания.

Две команды разумных и внимательных будут соревноваться друг с другом. Затем мы подведем итоги, а в конце состоится церемония награждения.

Звучит музыка, в зал заходят команды и садятся на свои места.

Сейчас я представлю жюри, которое будет следить за вашей игрой и оценивать конкурсы, а в конце игры подведет итог и определит команду победителей. Разрешите представить членов нашего жюри: 1., 2., 3..9 (родители)

Каждый конкурс будет оцениваться в 1 балл. За каждое правильное задание, вы будете получать по одной звездочке. Для команды «Знайки» (наверху эмблема команды) звездочки будут прикреплены на магнитной доске справа, а для команды «Почемучки» ( наверху эмблема) слева. А теперь хочу представить Вам команды, которые будут участвовать в игре:

**1 - ая команда** "Знайки" капитан Егор

Ваш девиз:

Чтобы умным быть и победить,

Нужно математику любить!

**2 – ая команда** "Почемучки" капитан Илья

Ваш девиз:

Если трудно – не сдаемся,

Мы к победе очень рвемся.

**Вос - ль:** А теперь команды поприветствуют наших гостей

Приветствие:

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы пришли сюда играть,

Мы Вас быстро обсчитаем.

Математику мы знаем!

**Вос - ль:** Прежде чем начать соревнование, скажите, пожалуйста, для чего вам нужна математика?

Дети отвечают, затем четверо детей рассказывают стихотворение.

1. **й ребенок**

Давайте ребята, учиться считать:

Делить, умножать, прибавлять, вычитать.

Запомните все, что без точного счета.

Не сдвинется с места любая работа.

**2 – й ребенок**

Без счета не будет на улице света.

Без счета не сможет подняться ракета.

И в прятки сыграть не сумеют ребята.

**3 – й ребенок**

Летит выше звезд арифметика наша.

Уходит в моря, строит здания, пашет,

Сажает деревья, турбины кует.

До самого неба рукой достает.

**4 – й ребенок**

Считайте, ребята, точнее считайте,

Хорошее дело смелей прибавляйте,

Плохие дела поскорей вычитайте.

Мы с вами научимся точному счету.

Скорей за работу, скорей за работу.

**Вос - ль:** Вот, оказывается, как важно изучать математику, она нужна везде! Ну а сейчас давайте начнем нашу игру!

В ней будет столько конкурсов, сколько разноцветных снежинок в зале. *(вос – ль берет одну снежинку с номером 1 и объявляет первый конкурс)*

**Первый конкурс – разминка «Отгадай-ка и поразмышляй-ка»**

Каждой команде вос - льзагадывает загадки

Дали братьям теплый дом.

Чтобы жили впятером.

Брат один не согласился

И отдельно поселился (варежки)

* *Какие числа упоминаются в этой загадке?*

На четыре ноги

Надевали сапоги

Перед тем, как надевать

Стали обувь надувать (колеса)

* *Какое количество сапог потребовалось?*
* Какое число встречается в сказке о царевне, которая заснула, отведав наливное яблочко? (семь)

Заклеили клеем прочно

И ко мне прислали точно

Я его не пожалею:

Получу и вмиг расклею. (письмо в конверте)

*Как связаны между собой письмо и цифры?*

Кто, ворочая усами,

Раскомандовался нами?

Можно есть, пора гулять!

Умываться и в кровать! (часы)

* *Сколько цифр нарисовано на циферблате?*

Две курносые подружки

Не отстали друг от дружки.

Обе по снегу бегут,

Обе песенку поют.

Обе ленты на снегу

Оставляют на бегу (лыжи)

* Четыре ноги, а ходить не может? (стул)
* Четыре крыла, а не птица,

Крыльями машет, а не с места? (мельница)

**Вос - ль:** Ребята, разминка прошла хорошо, вы показали отличные знания. Слово жюри. После разминки впереди команда………

Вос - ль берет снежинку №2 и объявляет конкурс.

**Второй Конкурс «Разноцветная дорожка»**

Этот конкурс покажет, знают ли ребята геометрические фигуры, а также ловкие ли они.

Каждый ребенок в команде преодолевает полосу препятствий: обегает вокруг кубика, перепрыгивает через препятствие, проползает в воротики.

Затем выбирает и кладет в «домик» (обруч) те фигуры, которые соответствуют условным знакам в обруче. Дети находят фигуру по трем признакам (свойствам).

Оценивается быстрота и правильность выполнения задания.

*Жюри сообщает счёт игры.*

Вос - ль берет снежинку №3 и объявляет конкурс от гостя.

**Третий конкурс от гостя**

(Работа за столами)

Ребята, к нам в гости зашел ежик. Он хочет поучаствовать в нашей игре. (Ежик здоровается с ребятами и предлагает им свое задание)

**Ежик:** Ребята, где я живу? (Дети отвечают)

В своем лесу я знаю каждый уголок. Я знаю где живут мои лучшие друзья: белочки, зайчики, даже знаю где в берлоге спит медведь. Ребята, вы тоже сможете это узнать. Если вы правильно выполните мое задание, то у вас получится карта нашего леса. Перед детьми лежат листы бумаги.

Нарисуйте в правом верхнем углу 3 квадрата, здесь живут белки.

В левом нижнем нарисуйте 4 треугольника, там живут зайцы. В правом нижнем углу нарисуйте 5 прямоугольников – там живет моя большая семья ежиков. В левом верхнем углу нарисуйте большой круг – это берлога медведя. А в центре листа нарисуйте овал – это лесное озеро.

Теперь, ребята, вы не заблудитесь в нашем лесу.

Спасибо тебе, ежик, за участие в нашей игре.

**Ежик:** Ну, а мне пора домой, до свидания, ребята.

**Ведущий:** Пока жюри подводит итог конкурса Ежика, я предлагаю загадки – шутки болельщикам.

* Из какой посуды нельзя ничего поесть? *(Из пустой)*
* Когда в пустом кармане есть что – нибудь? *(Когда в нем дырка)*
* Можно ли в решете воды принести? *(Можно если она замерзнет)*
* Каких камней нет ни в одном море? *(Сухих)*
* Что можно видеть с закрытыми глазами? *(Сон)*
* Какие часы показывают точное время только два раза в сутки?

*(Те, которые остановились)*

* На какое дерево садится ворона во время дождя? *(На мокрое)*
* Без чего не испечешь хлеба? *(Без корки)*

*Жюри объявляет итоги*

**Вос - ль:** берет снежинку №4 и объявляет конкурс.

**Четвертый конкурс - игра «Счет на ощупь»**

Вос – ль раздается по 5 карточек на команду. На карточках нашиты от 1 до 10-ти пуговиц. Карточки спрятаны в тканевые мешочки.

Дети должны посчитать пальчиками, сколько пуговиц на каждой карточке, не вынимая ее из мешка затем по очереди говорить ответ и вместе мы проверим правильность.

Молодцы справились с заданием.

Жюри сообщает о счете.

**Вос - ль:** берет снежинку №5 и объявляет конкурс

**Пятый конкурс Игра «Найди пару»**.

А сейчас игра на внимание «Найди пару». Правила игры: каждый игрок берет по одной карточке с цифрами, под музыку с карточками вы двигаетесь в разных направлениях, как только музыка заканчивается нужно найти карточку с кружочками соответствующей цифре.

Жюри отмечает победителя в этом конкурсе.

**Вос - ль:** берет снежинку №6 и объявляет конкурс

**Шестой конкурс «Числовые домики»**

**Работа за столами**

Игра с перфокартами «Числовые домики» (состав числа)

Допиши недостающее число в окошечко домика.

Вос - ль: Подходите к столам, на которых лежат домики, листочки и карандаши. Каждый участник из своей команды подложит под домик листочек и будет вписывать недостающее число в окошечко домика.

Жюри объявляет счет.

Вос – ль берет снежинку №7 и объявляет конкурс

**Седьмой конкурс «Занимательные задачи».**

**1**. Ежик по лесу шел и грибы нашел.

Два под березой, один у осины.

Сколько их будет ответь побыстрее?

**2.** Пять ребят в футбол играли, одного домой позвали

Он в окно глядит, считает.

Сколько их теперь играет?

**3.** Сколько хвостов у двух ослов?

**4.** Сколько рогов у двух коров?

**5.** Сколько концов у одной палки?

**6.** Сколько углов у квадрата?

**Вос - ль:** Молодцы! Все задачки решили правильно.

После проведения всех конкурсов жюри подводит итог и называет победителей. Дети раскладывают снежинки с номерами конкурсов по порядку, переворачивают их и все вместе читают получившееся слово – «молодцы».

Церемония награждения ВСЕХ игроков (конфетами, мелкими сувенирами)

Жюри декламирует стихотворение "Математика"

Математика - страна очень интересная,

Открывает нам она много неизвестного.

Раз, два, три, четыре, пять.

Хорошо уметь считать!

Складывать и вычитать,

Сравнивать и различать

Треугольники, круги, линии, квадратики.

Вы сегодня молодцы,

Все вы математики!

**Вос - ль:** Вот и закончился наш замечательный праздник. До новых встреч.

Звучит веселая музыка. Дети уходят в группу.

Используемая литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под⎯ редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В.,⎯ Терпак Т.А.
3. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/⎯ Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка».
4. Практический курс математики для⎯ дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. –
5. программа «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет (старшая группа)  Колесниковой Е.В.