**Пояснительная записка к НОД ознакомление с окружающим миром в подготовительной группе по образовательной области**

 **«Познание» (экология) на тему «Дождь»**

 Воспитатель: Бровкина С.В.

Мы считаем человека «царем» природы….

Приспособляя богатства природы в

пользу себе еще не известно, господствуем ли

мы над ней или, наоборот, природа

заставляет нас подчиняться ее законам.

М. Пришвин

Экологическое образование в наше время становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства человечества. Без знания экологических закономерностей немыслим переход современного общества к устойчивому развитию, формированию информационно-экологического общества. Становится общепризнанным, что в модели образования 21 столетия знание об окружающей среде, о взаимоотношениях общества и природы будут пронизывать всю систему образования.

Изучение экологии ориентировано на воспитание экологической ответственности, развитие экологического мышления и сознания, нацелено на понимание природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, на воспитание экологической культуры.

Формирование прочных знаний и навыков экологически целесообразного поведения и принципов отношения к окружающей среде у подрастающего поколения осуществляется путем вовлечения воспитанников в реальную исследовательскую деятельность по изучению, мониторингу и охране окружающей среды.

НОД «Дождь»- образовательная область «Познание» составлено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В процессе занятия происходила интеграция следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Представленный НОД построен в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

• Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий воспитателя и детей).

• Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес).

• Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).

• Принцип психологической комфортности

**Цель занятия**: Познакомить детей с такими природными явлениями, как дождь, гроза, молния, радуга. Дать элементарные представления о кругозоре воды в природе.

 **Программные задачи**

**Познавательное развитие.**

Познакомить детей с природными явлениями (дождь, гроза, град, радуга), формировать интерес к познанию природы. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду. Познакомить с различными видами дождя. Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность.

**Речевое развитие.** Обогащать словарный запас детей; способность анализировать. Словарная работа. «Дождемер»

**Художественно – эстетическое развитие.** Поощрять желание слушать художественные произведения.

**Социально-коммуникативное развитие.** Воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.

**Материалы и оборудование:** Иллюстрации природных явлений (дождь, гроза, град, радуга), мяч. экран, мультимедийный проектор, иллюстрации с изображением явлений природы, схема круговорота воды в природе, пластиковая бутылка, линейка (для проведения опыта)

Музыка: Запись «Шум дождя», «Гроза». Литература: стихотворение А.Тараскин «Сколько я знаю дождей», Л.Дайнеко «Голубая планета», О.Григорьев «Какой бывает дождь?», народные заклички, загадки о дожде. Презентация «Какой бывает дождь?»

  **Для достижения цели использовались такие методы и приемы:** Наглядный, игровой, рассказ воспитателя, проблемные вопросы, использование художественной литературы.

**Предварительная работа:**

- Наблюдение за дождем;

- Дидактические игры;

- Чтение художественной литературы;

- Прослушивание аудиозаписей;

- Рассматривание иллюстраций;

- Разучивание музыкальных произведений.